

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
От 29.08. 2015г.
Ионова Л.А.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Черноиванова А.Г.
29.08. 2015г.



Утверждено

Директор МКОУ Генераловской СШ
И.Л.Катаева

Рабочая программа
факультативного курса
«Язык родной, дружи со мной»

3 класс

Учитель начальных классов
Левшина О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса “Язык родной – дружи со мной” составлена для учащихся 3 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ Генераловской СШ Котельниковского района Волгоградской области.
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Генераловской СШ .

Строгие рамки уроков русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит учебный курс “Язык родной – дружи со мной”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Курс адаптирован для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе УМК «Школа России». Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий курса “Язык родной – дружи со мной”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному учебному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Язык родной – дружи со мной” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки,

физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного учебного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Целью занятий учебного курса «**Язык родной, дружи со мной...**», как и всего курса русского языка на I ступени общего среднего образования в целом, является овладение русским языком *как средством общения*, формирование у учащихся умений и навыков, обеспечивающих свободное общение на русском языке в его устной и письменной формах. Для реализации данной цели у учащихся в первую очередь должны быть сформированы умения и навыки, связанные с *правильностью речи*, усвоением языковых норм русского языка (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических), а также *коммуникативно-речевые* умения и навыки, непосредственно отвечающие за процесс общения. Формирование вышеперечисленных умений и навыков относится к задачам базового курса русского языка в начальной школе.

Занятия учебного курса «Язык родной, дружи со мной...» направлены на *актуализацию, дальнейшее развитие и совершенствование* уже упомянутых знаний, умений и навыков учащихся, *активизацию* их мыслительной деятельности.

Занятия курса для **3 класса** являются продолжением курса 2 класса «Тайны звуков и букв».

Звуки, по образному выражению Д. Кугультинова, «не больше, чем одежда», у каждого же из слов «душа своя». На уроках русского языка учащиеся познакомились со словом как носителем смысла, имени предмета, основной единице языка, имеющей определённую словообразовательную структуру, узнали о многогранных лексических связях и отношениях между словами. Продолжая и развивая данную тему, на факультативных занятиях «В мире слов» в качестве основной ставится задача *воспитания* у учащихся *вкуса к слову*, стремления *думать над словом*, за каждым новым усвоенным словом *видеть понятие*, передающее в слове *лингвокультурное содержание* окружающего мира.

На занятиях предусмотрено использование рабочих тетрадей, в которых учащиеся будут выполнять отдельные задания, творческие работы и т.д.

Задачи учебного курса:

- развитие *интереса* к изучению русского языка как части национальной культуры и как явления культуры;
- развитие *мышления и речи*;
- развитие и совершенствование *языковых* (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;
- *обогащение* речи учащихся *лексическими* средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;
- предупреждение и *преодоление интерференционных ошибок*, вызванных несовпадением языковых фактов русского и белорусского языков на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях;
- развитие и совершенствование *коммуникативно-речевых* умений и навыков учащихся;
- развитие и совершенствование умений и навыков *речевого общения и поведения*;

– воспитание *социально ориентированной личности*, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут в 3 классе. Срок реализации программы 1 год.

Предполагаемые результаты:

- повышение интереса к изучению русского языка;
- повышение качества произносительных, акцентологических, орфографических умений и навыков;
- расширение собственного словарного запаса учащихся;
- закрепление умения учиться — добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;
- повышение культуры речевого общения и поведения.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Как рождаются слова	1
2	Как рождаются слова	1
3	Заимствованные слова	1
4	Заимствованные слова	1
5	Слова-пришельцы	1
6	Почему «умирают» слова	1
7	Почему «умирают» слова	1
8	В поисках нужного слова	1
9	В поисках нужного слова	1
10	Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления: диалектизмы, слова-паразиты	1
11	Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления: просторечные слова.	1
12	Русизмы в русской речи	1
13	Значения имен	1
14	Значения имен	1
15	О словах разнообразных, одинаковых и разных: слова-близнецы (омонимы), слова-друзья (синонимы), слова-противники (антонимы).	1
16	О словах разнообразных, одинаковых и разных: слова многозначные, слова с прямым и слова с переносным значением.	1
17	Подбор синонимов к многозначным словам	1
18	Разгадывание и составление кроссвордов	1
19	Все растет из корня	1
20	Слова однокоренные	1
21	Рисуем дерево из однокоренных слов	1
22	Словообразование как источник пополнения словаря.	1
23	Как живут и работают приставки.	1
24	Суффиксы ласкательные, уважительные, пренебрежительные.	1
25	Лексические средства выразительности речи: сравнение.	1
26	Лексические средства выразительности речи: олицетворение.	1
27	Словари – кладовые слов, наши помощники	1
28	Словари – кладовые слов, наши помощники	1

29	Словари – кладовые слов, наши помощники	1
30	Слово в пословицах.	1
31	Слово в пословицах.	1
32	В стране крылатых слов, фразеологизмов	1
33	В стране крылатых слов, фразеологизмов	1
34	В стране крылатых слов, фразеологизмов	1
	Итого:	34 ч.

Содержание учебного курса

1 час в неделю

34 часа в год

2 ч. Как рождаются слова. *Человек нашёл слова для всего, что обнаружено им во Вселенной* (С. Маршак). *Нет ничего такого в окружающей нас жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом: и звучание музыки, и блеск красок, и шум садов, и сказочность сновидений, и тяжёлое гроыхание грозы, и детский лепет, и заунывный ропот прибоя, и гнев, и великую радость, и скорбь утраты, и ликование победы* (К. Паустовский).

3 ч. Заимствованные слова. Слова-пришельцы. *Все народы меняются словами и занимают их друг у друга* (В. Г. Белинский).

2 ч. Почему «умирают» слова. В музее истории слов.

2 ч. В поисках нужного слова. *От одного слова да вечная ссора* (пословица). *Ах, как нам добрые слова нужны! Не раз мы в этом убеждались с вами* (М. Лисянский).

3 ч. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления: просторечные слова, диалектизмы, слова-паразиты. Белорусизмы в русской речи.

2 ч. Значения имён. *Что в имени тебе моём. Имя у тебя одно, навсегда оно дано. Жизнь длинна, и оттого ты побереги его* (Р. Сеф).

4 ч. О словах разнообразных, одинаковых и разных: слова-близнецы (омонимы), слова-друзья (синонимы), слова-противники (антонимы), слова многозначные, слова с прямым и слова с переносным значением. Подбор синонимов к многозначным словам. Разгадывание и составление кроссвордов.

3 ч. Все растёт из корня. Слова однокоренные. Рисуем дерево из однокоренных слов.

2 ч. Словообразование как источник пополнения словаря. Как живут и работают приставки.

3 ч. Суффиксы ласкательные, уважительные, пренебрежительные. Лексические средства выразительности речи: сравнение, олицетворение.

3 ч. Словари — кладовые слов, наши помощники. *Хромое слово — хромая речь* (пословица). *Охотней с каждым днём гляжу в словарь...* (С. Маршак). *Слово остаётся и летит из поколения в поколение, как свет угасшей звезды во Вселенной* (С. М. Пришвин).

2 ч. Слово в пословицах. *Красна речь пословицей.*

3 ч. В стране крылатых слов, фразеологизмов.

Требования к уровню подготовки учащихся

к концу 3-го класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Список рекомендуемой литературы

Для учителя

1. Агапова, И. А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — Волгоград : Учитель, 2009. — 343 с.
2. Антипова, М. Б. Русский язык : учебное пособие по развитию речи. (Мультимедийный ресурс) / М. Б. Антипова // Пачатковая школа. — 2008. — № 2. — Приложение 2.
3. Александрович, Н. Ф. Занимательная грамматика / Н. Ф. Александрович.
4. Волина, В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 1997. — 224 с.: ил.
5. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. — М.: Новая школа, 1994. — 448 с.
6. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке : пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. — Л. : Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1990. — 255с.: ил.
7. Львова, С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка : пособие для учителя / С. И. Львова. — 2-е изд. — М. : Русское слово – РС, 2001. — 126 с.
8. Сеницын, В. А. Путь к слову. Из записок учителя : пособие по развитию речи для преподавателей русского языка, учителей начальных классов и их учеников / В. А. Сеницын. — М. : Столетие, 1995. — 346 с.
9. Шанский, Н. М. В мире слов : Книга для учителя / Н. М. Шанский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1985. — 255 с.

Для учащихся

1. Волина, В. В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика / авт.-сост. В. В. Волина. — М. : Дрофа, 2001. — 80 с.: ил.